

**T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĐI
HÜSEYİN NAMIK ORKUN
İLKÖĞRETİM OKULU**



**ADAY ÖĞRETMEN
GÖZLEM RAPORU**

(Kiři ve kurum adları, yöntem ve sonuç rapor örneği için tamamen hayalî olarak yazılmıştır, örnektir!)

İÇİNDEKİLER



1. ÖZET

- a) Giriş
- b) Amaç ve Kapsam
- c) İnceleme ve Yöntem

2. İNCELEME

- a) Ölçütler
- b) İnceleme Sonuçları

3. SONUÇ

- a) Değerlendirme
- b) Sonuç

1. ÖZET

a) Giriş

Bu rapor, Hüseyin Namık Orkun İlköğretim Okulu'nda kadrolu Türkçe öğretmeni olarak görev yapmakta olan Gökçen ERSOY'un uygulamalı adaylık eğitimi gözlemlerini, değerlendirme ve sonuçlarını içermektedir.

b) Amaç ve Kapsam

Gökçen Ersoy'un öğretmenlik mesleğine başladığı 2011-2012 eğitim / öğretim dönemini takiben adaylık eğitimi tamamlayarak, asaletini kazanması adına yeterliklerini denetlemeyi amaçlayan bu rapor, Türkçe öğretmenimizin akademik ve mesleki başarısını, işine olan saygı ve sorumluluğunu kapsamaktadır.

c) İnceleme ve Yöntem

Okulumuz Türkçe öğretmeni Gökçen Ersoy'un ders içi akademik ve mesleki başarısı, derslerinde bizzat gözlem yapılarak ve aday gözlem formları doldurularak incelenmiştir.

2. İNCELEME

a) Ölçütler

- Dersin işlenişine uygun olarak malzeme ve zamanı doğru ve yerinde kullanmaktadır.
- Öğrenci – öğretmen işbirliği içerisinde grup çalışmasına yatkınlığı yeteri düzeydedir.
- Görev arkadaşlarıyla ve öğrencilerle ilişkisinde nezaketi ve hoşgörüsü mesleğine yakışır biçimdedir.
- Konuların niteliğine uygun olarak araştırma yapabilme becerisi ve öğrencileri bu konuda güdüleme özelliği yeteri düzeydedir.
- Eğitim – öğretim etkinliklerinin uygulanmasındaki tarafsızdır ve nesnel bir tutuma sahiptir.
- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olan konulara yardımcı içerik geliştirirken çevreden yararlanma becerisi bulunmaktadır.
- Eğitim - öğretimde araç gereç kullanımı ve eğitim teknolojilerinden yararlanabilme becerisi yeteri düzeydedir.
- Görev yapma heves ve gayreti yeterli olmakla beraber, buna engel olacak herhangi bir fiziksel veya psikolojik engeli yoktur.
- Derse hazırlık yapma, giriş saatlerine uyma ve nöbet sorumluluğunu üstlenme konusunda dikkatli olma çabası içindedir.

- Giyiminde Kılık Kıyafet Yönetmeliđi'nde belirtilen ve bir memura yakışacak özeni göstermektedir.
- Görev arkadaşlarıyla ve okul idaresinde bulunan amirleriyle hoşgörü, ağırbaşlılık ve ciddiyet temelinde bir ilişki içerisindedir.
- Milli Eğitim Temel Kanunu, İlköğretim Kurumları Yönetmeliđi ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu hakkında gerekli bilgileri özümseyerek, bu yasaların gereklerini başarıyla uygulamaya çalışmaktadır.
- Öğrencilerle yaptığı etkinlik ve uygulamalarda tarafsızlığı ve hakkaniyeti gözetmeye çalışmaktadır.
- Okul idaresinde bulunan amirlerinin güvenini kötüye kullanmamaktadır.
- Kanunlara, yönetmeliklere ve emirlere uymada istekli görünmekte, bunları bir zorunluluk değil de sorumluluk olarak görme eğilimindedir.
- Grup içindeki uyumu ve ilişkilerinde iyi niyet yönünden tutarlılığı yeterli düzeydedir.
- Okula ve mesleğine ait gizli bilgilere riayet etmekte ve sır saklamaktadır.
- Ölçme - değerlendirme yöntem ve tekniklerine alışkın ve yeni formlar geliştirecek düzeyde bilgi - beceri sahibidir.

b) İnceleme Sonuçları

Gökçen ERSOY, ders sırasında ve okul içerisinde çeşitli yöntemler ve formlar kullanılarak gözlemlenmiştir. Bu gözlemler, okul müdürü Orhan Kırgız ve aday öğretmenimize yardımcı olmak için belirlenen rehber öğretmen Kürşad Boztaş tarafından rapor altına alınmıştır.

Formlarda verilen puanlar neticesinde öğretmenimizin, yukarıda sıralanan ölçütleri 100'lük puan sistemi üzerinden 93 puan ile başarıyla yerine getirdiği görülmektedir.

3. SONUÇ

a) Değerlendirme

Yukarıda sıralanan ölçütlerin her biri, Gökçen ERSOY'un ders ve okul içi hâl ve hareketleri, eğitim/öğretim faaliyetleri, kurum bilinci, meslektaşlarıyla arasındaki ilişki ve idealist duruşuyla örnek öğretmen olma konularındaki sorumlu tavrı, Türkçenin beş temel dil becerisini (okuma, yazma, dinleme, konuşma, dil bilgisi) akademik olarak başarılı bir biçimde öğretebilecek düzeyde alan bilgisine ve bilgileri çağdaş eğitim / öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrencilere kazandırabilecek meslek yeterliliğine sahip olduğunu göstermektedir.

b) Sonuç

Kurumumuzda bir yıldır kadrolu Türkçe öğretmeni olarak görev yapan Gökçen ERSOY'un, tüm gözlem ve incelemeler sonucunda Türk milli eğitiminin temel amaçlarını ve Türkçe dersinin kazanımlarını yerine getirebilecek sorumlulukta ve görev bilinci içerisinde çalıştığı tespit edilmiş ve görevinde "asıl" olması üzere adaylığının kaldırılmasında herhangi bir sakınca bulunmadığı kurumumuz idaresince karar altına alınmıştır.

Alperen

Alperen YILDIZ

Rehber Öğretmen

O. Kırgız

Orhan KIRGIZ

Okul Müdürü



Yazının kaynağı: <http://www.cokbilgi.com/yazi/rapor-orneği-oku-indir/>